# BIJLAGE D: BEOORDELINGSFORMULIEREN BEROEPSDPRODUCTEN

Bij de beroepsproducten wordt steeds een variant op onderstaand formulier gebruikt. De nadere invulling van de variant is afhankelijk van de geselecteerde criteria voor de beoordeling, zoals die door de deelnemer zelf is ingevuld.

# BEOORDELINGSFORMULIER EINDPRODUCT PDG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naam deelnemer:**  **Frank H. Kroondijk 8100005136**  **3228-2** | **ROC/AOC:**  **Friesland College** | **Eindproduct (aankruisen)**  □ in beeld/lesgeven   * aan de slag/workshop * diepte in/onderzoek * in digitale vorm /ict-didactiekportfolio   X Op pad |
| **Beoordelaar:**  **Matt Huntjens** | **Paraaf beoordelaar:** | **Datum:**  **16-06-2019** |

**Als er een criterium met ‘nog niet voldaan’ beoordeeld wordt, volgt er overleg tussen student en begeleider hoe dit criterium alsnog wordt aangetoond. Deelnemer maakt een verslag van deze afspraken en laat deze ondertekenen door begeleider.**

* **NOG NIET VOLDAAN**

**X VOLDAAN**

**Beoordeling van het eindproduct:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voorwaarde- lijke eisen** | *Het eindproduct* | ***ja*** | ***nee*** | ***Toelichting als er ‘nee’***  ***aangekruist is*** |
| (bij het niet voldoen aan deze voorwaarden kan het eindproduct niet beoordeeld worden) | *is authentiek* | X | □ |  |
| *is tijdens het PDG-traject uitgevoerd of tijdens PDG- traject verder ontwikkeld* | X | □ |  |
| *heeft een eigen passende vorm, voorzien van naam, datum, werkplek, PDG-begeleider* | X | □ |  |
| *heeft een rapportage in schriftelijke, audiovisuele en/of digitale vorm volgens de richtlijnen* | X | □ |  |
|  | *voldoet voor 90% aan de APA-norm wat betreft* | X | □ |  |
|  | *bronnenlijst en literatuurverwijzingen. Criterium:* |  |  |
|  | *bronnen zijn herleidbaar* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Geselec- teerd voor  beoordeling | | INDICATOREN COMPETENTIE 1 | **BEOORDELING** | |
| nee | ja | Hij/zij: | **voldaan** | **nog niet voldaan** |
| **□** | **□** | 1.k.1. Toont kennis van communicatievormen binnen de leefwereld van zijn studenten en binnen hun toekomstige beroepspraktijk. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 1.k.2. Toont kennis van communicatietheorie, groepsdynamica en interculturele communicatie en de implicaties daarvan voor zijn eigen gedrag. | **□** | **□** |
| **□** | **X** | 1.v.1. Maakt contact met studenten en zorgt dat zij contact maken met hem. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 1.v.2. Laat zien dat hij een kader biedt waarbinnen de studenten hun eigen leerproces kunnen vormgeven en helpt hen daarbij. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 1.v.3. Schept een goed klimaat voor samenwerking met de studenten en tussen hen onderling. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 1.v.4. Laat zien dat hij kan omgaan met heterogene groepen, rekening houdend met verschillen in niveau, zelfbeeld, cultuur, belangstelling, leerstijl  en voorkennis. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 1.a.1. Attitude, Een onthaaste en ontspannen leeromgeving | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 1.a.2. Attitude, Veilige leeromgeving | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 1.a.3. Attitude, Plezierige leeromgeving | **X** | **□** |
| *Toelichting op de gegeven boordeling(en): Feedback op houding:*  *Eventueel advies:* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Geselec- teerd voor  beoordeling | | INDICATOREN COMPETENTIE 2 | **BEOORDELING** | |
| nee | ja | Hij/zij: | **voldaan** | **nog niet**  **voldaan** |
| **□** | **X** | 2.k.1.Toont kennis van ontwikkelings- en opvoedingstheorieën en (culturele  bepaaldheid van) verschillende opvoedingspraktijken en de implicaties daarvan voor het onderwijs en voor zijn eigen doen en laten als mbo-docent. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 2.k.2.Toont kennis van de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn studenten, kan mogelijke problemen in die ontwikkeling in de praktijk signaleren  en daarmee omgaan. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 2.k.3. Toont kennis van (de culturele bepaaldheid van) processen van identiteitsvorming, zingeving en waardenontwikkeling bij zijn studenten en de  implicaties daarvan voor zijn eigen handelen. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 2.v.1. Laat zien dat hij in zijn onderwijs planmatig werkt aan de begeleiding van studenten naar een veilig en harmonisch leef- en werkklimaat en de bevordering van hun sociaal-emotionele en morele ontwikkeling in de richting van  zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. | **X** | **□** |
| **□** | **□** | 2.v.2. Begeleidt de loopbaan van studenten op methodische wijze, aansluitend bij de visie van zijn instelling. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 2.a.1. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 2.a.2. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 2.a.3. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| *Toelichting op de gegeven boordeling(en):*  *Feedback op houding: Eventueel advies:* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Geselec- teerd voor  beoordeling | | INDICATOREN COMPETENTIE 3 | **BEOORDELING** | |
| nee | ja | Hij/zij: | **voldaan** | **nog niet**  **voldaan** |
| **□** | **□** | 3.k.1.Toont kennis van de toepassingsmogelijkheden van verschillende  onderwijs- en leertheorieën binnen onderwijsarrangementen voor het bve, waaronder actuele vormen van beroepsgerichte didactiek. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.k.2. Laat zien dat hij de gevraagde leerstof (kennis en vaardigheden) beheerst, inclusief de theoretische en praktische achtergronden daarvan, en de relevantie  daarvan voor de beroepspraktijk op zijn studenten kan overbrengen. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.k.3. Toont globale kennis van de leerinhoud van andere vakken of beroepen waarmee hij binnen zijn school of opleiding samenwerkt (taal en rekenen,  doorlopende leerlijnen). | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.k.4. Toont kennis van, (ook) onderzoeksmatig, ontwerpen van onderwijs, didactiek en didactische leermiddelen, waaronder informatie- en communicatietechnologie. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.k.5. Toont kennis van de relevante literatuur m.b.t. examineren en beoordelen en de toepassing van methodieken in zijn instelling. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.v.1. Laat zien dat hij aansluitend bij niveau en aanpak van zijn studenten gevarieerde leeractiviteiten ontwerpt (ook met inzet van ict) die uitvoerbaar zijn, keuzes bieden en aanzetten tot zelfwerkzaamheid. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.v.2. Voert die leeractiviteiten samen met zijn studenten uit, evalueert ze, signaleert eventuele leerproblemen en -belemmeringen en stelt, zo nodig samen  met collega’s, een passend plan van aanpak op. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.v.3. Stemt leermiddelen af op het beoogde taal- en rekenniveau. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.v.4. Construeert en evalueert ontwikkelingsgerichte toetsen. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.a.1. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.a.2. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 3.a.3. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| *Toelichting op de gegeven boordeling(en):*  *Feedback op houding: Eventueel advies:* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Geselec- teerd voor  beoordeling | | INDICATOREN COMPETENTIE 4 | **BEOORDELING** | |
| nee | ja | Hij/zij: | **voldaan** | **nog niet**  **voldaan** |
| **□** | **□** | 4.k.1. Toont kennis van relevante aspecten van groeps- of klassenmanagement. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 4.k.2. Toont kennis van de organisatorische aspecten van verschillende soorten leeromgevingen in de school en in het leerbedrijf. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 4.v.1. Hanteert op een consequente manier concrete, functionele en door de studenten gedragen procedures en afspraken. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 4.v.2. Biedt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen aan (ook met  inzet van ict) die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 4.v.3. Houdt voor zijn onderwijs een planning aan die bij de studenten bekend is en waar zij hun eigen planning op kunnen afstemmen, en hij gaat adequaat om met tijd. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 4.a.1. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 4.a.2. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 4.a.3. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| *Toelichting op de gegeven boordeling(en):*  *Feedback op houding: Eventueel advies:* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Geselec- teerd voor  beoordeling | | INDICATOREN COMPETENTIE 5 | **BEOORDELING** | |
| nee | ja | Hij/zij: | **voldaan** | **nog niet**  **voldaan** |
| **□** | **□** | 5.k.1. Toont bekendheid met het beleid van zijn instelling, de teamafspraken en de wettelijke kaders waarbinnen moet worden gewerkt. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.k.2. Administreert inzichtelijk (met gebruik van digitale middelen). | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.k.3. Toont kennis van modellen voor kwaliteitszorg en methodieken voor onderwijsverbetering en schoolontwikkeling (waaronder praktijkonderzoek). | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.k.4. Past methodieken voor samenwerking en intervisie toe, zowel binnen als  buiten de eigen instelling. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.v.1. Wisselt voor de voortgang van het werk relevante informatie uit met  collega’s (zo nodig met gebruik van digitale middelen) | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.v.2. Draagt bij aan taal- en rekenontwikkeling en aan de verwerving van taal- en rekenvaardigheid in beroepsgerichte situaties | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.v.3. Levert een constructieve bijdrage aan verschillende vormen van overleg en samenwerken op school. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.v.4. Geeft en ontvangt collegiale consultatie en intervisie. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.v.5. Werkt met collega’s, (zo mogelijk) onderzoeksmatig, samen aan de  ontwikkeling en verbetering van zijn school. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.a.1. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.a.2. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 5.a.3. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| *Toelichting op de gegeven boordeling(en): Feedback op houding:*  *Eventueel advies:* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Geselec- teerd voor  beoordeling | | INDICATOREN COMPETENTIE 6 | **BEOORDELING** | |
| nee | ja | Hij/zij: | **voldaan** | **nog niet**  **voldaan** |
| **□** | **X** | 6.k.1. Toont kennis van de leefwereld van ouders of verzorgers en de culturele  achtergronden van de studenten en de implicaties daarvan voor zijn handelen als mbo-docent. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 6.k.2. Toont zorg voor afstemming tussen het binnen- en buitenschoolse leren en de interne en externe begeleiding van zijn studenten. | **X** | **□** |
| **□** | **□** | 6.k.3. Toont kennis van de cultuur en de actuele gang van zaken in het bedrijfsleven waarin zijn studenten participeren en de implicaties daarvan voor zijn handelen als mbo-docent. | **□** | **□** |
| **□** | **X** | 6.v.1. Verantwoordt zijn professionele opvattingen en werkwijze m.b.t. een student aan ouders en andere belanghebbenden en past in overleg zo nodig zijn werk met die student aan. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 6.v.2. Zorgt in overleg met de student en andere betrokkenen voor afstemming tussen het leren in en buiten de school en voor duidelijkheid over ieders  verantwoordelijkheid en bijdrage hierin. | **X** | **□** |
| **□** | **□** | 6.v.3. Neemt op een constructieve manier deel aan verschillende vormen van overleg met mensen en instellingen buiten de school. | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 6.a.1. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 6.a.2. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** | **□** | 6.a.3. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| *Toelichting op de gegeven boordeling(en):*  *Feedback op houding: Eventueel advies:* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Geselec- teerd voor  beoordeling | | INDICATOREN COMPETENTIE 7 | **BEOORDELING** | |
| nee | ja | Hij/zij: | **voldaan** | **nog niet**  **voldaan** |
| **□** | **X** | 7.k.1. Houdt de ontwikkelingen in het onderwijs en in het werkveld van de studenten bij en zijn eigen vak- c.q. beroepsinhoudelijke ontwikkeling. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 7.k.2. Toont gedragspsychologische kennis in het begrip en de analyse van zijn eigen gedrag en dat van anderen. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 7.v.1. Werkt planmatig (ook onderzoeksmatig) aan de ontwikkeling van zijn bekwaamheid, op basis van een goede analyse van zijn competenties. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 7.v.2. Stemt de ontwikkeling van zijn bekwaamheid af op het beleid van de school en de ontwikkeling en afspraken binnen het team. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 7.v.3. Gebruikt bij zijn ontwikkeling feedback/informatie van studenten en collega’s, in school en bedrijf, en ook collegiale hulp in de vorm van bijvoorbeeld intervisie en supervisie. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 7.v.4. Toont aan dat hij een relevant netwerk in het beroepenveld kan opbouwen en onderhouden. | **X** | **□** |
| **□** | **X** | 7.v.5. Laat zien dat hij vernieuwingen in zijn onderwijs initieert. | **X** | **□** |
| **□** |  | 7.a.1. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** |  | 7.a.2. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| **□** |  | 7.a.3. Attitude, zoals | **□** | **□** |
| *Toelichting op de gegeven boordeling(en):*  *Feedback op houding: Eventueel advies:* | | | | |

*Algemene opmerkingen:*

* *Je hebt een groot aantal excursies (mee) georganiseerd.*
* *Wat me opvalt is steeds de weinige aandacht die je geeft aan de voorbereiding, doe hier meer mee. Goed voorbereid is het halve werk is een spreekwoord.*
* *Je komt regelmatig voor verrassingen te staan en in een goede voorbereiding heb je hier wat aan. Je lost het wel op en dat kost extra energie en tijd.*
* *Terechte eigen opmerking dat je op school vooraf meer moet doen over de opdracht en wat je verwacht van de studenten. Stel je doelen meer af op de leersituatie van de studenten.*
* *Er moet materiaal achteraf worden ingeleverd, maak studenten hiervoor verantwoordelijk. Hier kun je in nabespreking goed gebruik van maken.*
* *Overleg toch meer met je collega’s in de voorbereiding en wijs de studenten ook op hun eigen regie en aansprakelijkheid.*

*Matt Huntjens, 160619*